

Équipements	Du papier, des marqueurs
Résultat(s) d'apprentissage	Reconnaître et exprimer comment bâtir des relations saines avec autrui.

Description

Expliquez à l'enfant que la construction des relations saines avec les autres personnes est importante pour se sentir aimé, en sécurité, important, et heureux. Nous avons des relations avec notre famille, nos amis, nos professeurs, nos voisins et voisines, nos coéquipiers et coéquipières, et d'autres personnes encore. Expliquez à l'enfant que les relations saines comportent souvent des qualités particulières telles que le respect mutuel, la bonté, la confiance, la communication, les limites, la compassion, et l'empathie. Demandez à l'enfant s'il ou elle connaît le sens de tous ces mots et offrez-lui des définitions des termes qu'il ou elle ne connaît pas.

Demandez à l'enfant de réfléchir à une relation saine qu'il ou elle entretient avec un(e) camarade, ou de réfléchir à une relation saine idéale. Invitez l'enfant à faire un dessin de lui-/elle-même avec l'autre personne, et d'écrire toutes les qualités de relation saine qui existent entre les deux personnes. Pour les plus jeunes, aidez-les avec l'écriture au besoin. Après que l'enfant aura complété son dessin, demandez-lui d'expliquer ce qu'il ou elle a dessiné, et pourquoi il ou elle a choisi ces sujets pour son dessin.

Au verso de la feuille, demandez à l'enfant de dessiner sa notion d'une relation malsaine, et d'écrire les caractéristiques qui contribuent à une relation malsaine. Les caractéristiques de relations malsaines pourraient inclure : frapper, injurier, tricher, mentir, intimider, etc.

Après que l'enfant aura complété son dessin d'une relation malsaine, discutez des différences entre les deux dessins. Demandez à l'enfant les démarches qu'il ou elle peut prendre et les personnes vers qui il ou elle peut se tourner si l'enfant se croit en situation de relation malsaine.

Compétences des corps sains



RÉFLÉCHIR

Les étudiant(e)s développeront leurs habiletés cognitives et apprendront les concepts et stratégies suivants, sans toutefois s'y limiter : le consentement, les limites, la conscience du corps, et l'acceptation.



RESSENTIR

Les étudiant(e)s développeront leurs facultés affectives et apprendront les concepts et stratégies suivants, sans toutefois s'y limiter : les relations saines, le bien-être global, et les choix personnels.



AGIR

Les étudiant(e)s mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui faciliteront les activités suivantes, sans toutefois s'y limiter : la santé et l'hygiène personnelles, l'accès aux ressources et au soutien, le respect de soi, et le respect des choix d'autrui.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante dans l'apprentissage sur les corps sains. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant, et discutez des réponses avec lui/elle.

- *Que font et que disent les personnes pour se qualifier comme étant de bons amis? En d'autres mots, quels sont les comportements d'un bon ami ou d'une bonne amie?*
- *Qu'est-ce que tu fais et qu'est-ce que tu dis, et comment te comportes-tu pour être un bon ami ou une bonne amie?*